

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 3
от 20.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «СОШ № 22 имени
Героя Советского Союза И.Я. Филько»


Р.С. Мурадян
Приказ № 24 от 20.02.2024



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
хутора Зайцев,
Курского муниципального района
Ставропольского края
на 2024-2026 годы

х. Зайцев. 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страницы
	Введение	1
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	2-17
1.1	Сведения о школе	2-6
1.2	Образовательные результаты	7-11
1.3	Кадры	11-14
1.4	Материально-техническая база	14
1.5	Риски снижения образовательных результатов	15-17
2	Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели и показатели реализации	18-23

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2024-2026 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития школы на 2024-2026г.г. разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273;
- Федеральным Законом № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;
- Указом Президента РФ № 599 от 7мая 2012;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Уставом школы.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» расположено в 12 км от районного центра и 360 км от краевого центра. В хуторе Зайцев функционирует только одна школа, которая принимает в свой состав обучающихся, живущих не только в хуторе, но и обучающихся проживающих в соседних селах. Велика доля детей, из социально

незащищенных семей, имеющие низкий образовательный уровень, социальные характеристики семей определяют низкие образовательные запросы.

Большинство родителей (более 72%) не работают официально нигде (это в основном цыганские и турецкие семьи), вместе с этим они не осуществляют должный контроль и не оказывают своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Удаленность хутора и проблемы с транспортом часто являются определяющими при выборе родителями места обучения учеников после окончания 9 класса, часто на ступень среднего общего образования поступают учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на низкие оценки.

Транспортная ситуация, отсутствие в школе автобуса влияет и на возможности активного участия детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах и т.д. района, края.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение образовательные результаты.

На 1 февраля 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 126 обучающихся школы: 3 человека обучаются на дому (2,5%), 1 ребенок – инвалид(0.8%). Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в нашей школе.

Контингент

Основными видами деятельности школы являются реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Социальная характеристика семей обучающихся.

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

	2022-2023	2023-2024
Социальные категории	Количество детей-128 Количество семей -72 Всего родителей-120	Количество детей-127 Количество семей -78 Всего родителей-130
Неполные семьи	24 (33%)	26 (33%)
Опекаемые	2 (1,5%)	4 (3,1%)
Многодетные	33 (45%)	36 (46%)
Неблагополучные семьи	2 (1,5%)	2 (1,5%)

Малообеспеченные семьи (по справкам)	15 (20%)	15 (25,6%)
«Группа риска» детей	2 (1,5%)	3 (2,3%)
Инвалиды (дети)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	2 (1,5%)	3 (2,3%)

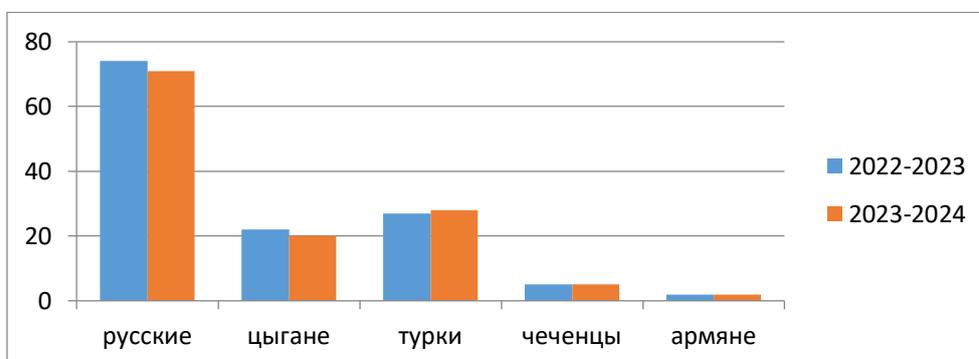
Как видно из таблицы, 26% детей живут в неполных и малообеспеченных семьях. Надо отметить, что с каждым годом увеличивается число детей из этих семей.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска и по показателям "учащихся, для которых русский язык не является родным" (44 %) и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся

Национальный состав обучающихся.

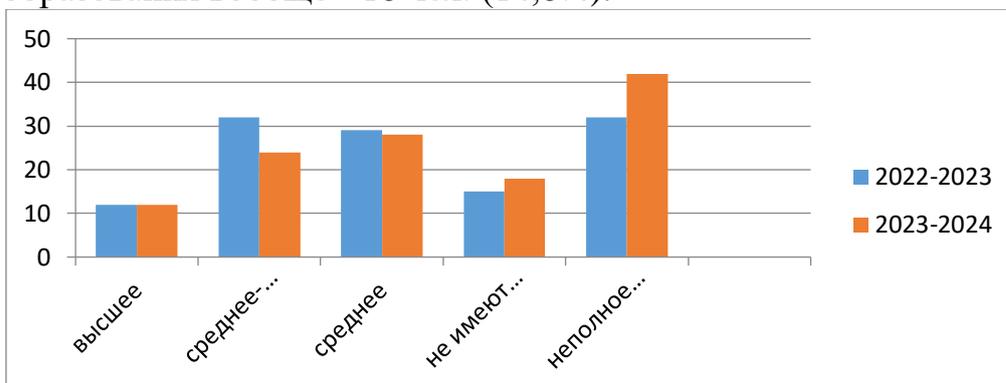
Национальность	Численность обучающихся	% численности обучающихся
Армяне	2	1.5 %
Цыгане	20	16.5 %
Турки	28	22 %
Чеченцы	5	4 %
Итого по школе	55	44 %

Сравнительная характеристика национального состава обучающихся за два года показывает, что для 44% школьников русский язык (на котором проходит обучение) не является родным, и число таких детей увеличивается.



Образовательный уровень родителей обучающихся.

По состоянию на 1 февраля 2024 года только 12 чел (9,2 %) родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 24 чел. (18,5%), среднее общее – 28 чел. (21,5%), неполное среднее – 48 чел.(36,9%), не имеют образования вообще - 18 чел. (14,8%).



Низкий образовательный уровень родителей (более 70%), определяет и низкие образовательные запросы, что влияет на отсутствие мотивации к обучению обучающихся проживающих в этих семьях.

Анализ организации образовательной деятельности в учреждении

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся. Также в школе ряд учителей-предметников работают по совместительству в других образовательных учреждениях, это тоже одна из причин снижения качества образования.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленных в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- Недостаточную предметную, методическую и психолого- педагогическую компетентность у учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания (16,5%), недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс (11%), недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию (22%) и поведенческие проблемы (16,5%);
- Недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов, обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- Недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: наличие устаревшей компьютерной техники;
- Недостаточное количество помещений для организации качественного учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности);
- Работа в сложных социально-экономических условиях: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день и более.

На формирование положительной учебной мотивации существенное влияние оказывает занятость обучающихся во внеурочной деятельности. На сегодняшний день вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составляет 96%, но из-за отсутствия нужного количества предназначенных для этой деятельности помещений, занятия зачастую проходят в помещениях, не приспособленных к данным видам работы.

Патриотическое воспитание – одно из важных направлений в формировании подрастающего поколения, которому уделяется большое внимание. В урочной деятельности патриотическое воспитание в школе опосредованно осуществляется через предметы история, обществознание, география, литература. Внеурочная деятельность через патриотический клуб «Казачата», юнармейский клуб «Ястреб», волонтерский клуб «Доброе сердце», краеведческий клуб «Оптимист» позволяет углубить патриотическое воспитание, мотивировать обучающихся к проявлению активной жизненной позиции и любви к малой родине и отечеству.

1.2 Анализ образовательных результатов

«Сравнение успеваемости обучающихся при переходе из 4 в 5 класс»

Сравнивая успеваемость обучающихся при переходе из начальной школы с основную школы отмечается понижение качества образования

Успеваемость	Учебный год 2021-2022 4 класс	Учебный год 2022-2023 5 класс	Учебный год 2022-2023 4 класс	Учебный год 2022-2023 5 класс 2 четверть
Всего	8	8	20	20
Успевают на «5»	0	0	2	2
Успевают с одной «4»	1	0	1	2
Успевают на «4 и 5»	5	3	12	10
Успевают с одной «3»	1	2	2	3
Успевают на «3», «4» и «5»	8	8	20	20
Неуспевающие	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	62.5	37.5	60	50
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	1

Вывод: Отмечается падение заинтересованности обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу, вследствие низкого уровня психолого-педагогического сопровождения в период адаптации в 5 классе.

Низкие результаты начинают показывать дети цыганской национальности, так как с этого возраста часто пропускающие занятия в связи с сезонными выездами с родителями на заработки.

Падение качества образования отмечается у большого количества обучающихся – дети, у которых родной язык не является русским. У учителей возникают затруднения в работе с данной категорией обучающихся, вследствие, не достаточной педагогической компетенции по данному направлению.

Более 22% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой мотивацией, академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

Качественные показатели ГИА (за последние 3года) 9 класс

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	18	13	9
Допущено к ГИА	18	13	9
Не допущено к ГИА	0	0	0
Количество справок	0	0	0
Прошли ГИА в основной срок	16	11	7
Прошли ГИА в дополнительный срок	2	2	2
Количество аттестатов	18	13	9
Количество аттестатов с отличием	0	0	0

Вывод: все обучающиеся прошли Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, но не в основной срок и получили аттестат, вместе с этим отсутствуют обучающиеся получившие аттестат с отличием, что связано с падением мотивации к обучению у обучающихся на основной ступени обучения.

Качественные показатели ГИА (за последние 3года) 11 класс

	Учебный год		
	2020-2021г.	2021-2022 г.	2022-2023
Всего учащихся	5	0	7

Допущено к ГИА	5	0	7
Не допущено к ГИА	0	0	0
Количество справок	0	0	0
Прошли ГИА в основной срок	5	0	5
Прошли ГИА в дополнительный срок	0	0	2
Количество аттестатов	5	0	7
Количество медалистов	2	0	0

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о достаточном уровне усвоения учащимися теоретических знаний и практических умений, но в 2023 году отсутствуют обучающиеся заявленные на получение медали и появились обучающиеся сдавшие ГИА за курс среднего общего образования в дополнительные сроки.

Из анализа результатов ГИА видно отсутствие неуспевающих по результатам всех периодов ГИА, но в основной период значительное увеличение обучающихся получивших неудовлетворительную оценку по основным предметам и предметам по выбору с 11% до 28%.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем-предметником в течение учебного года, а также о недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам во время подготовки к ГИА.

Анализ ВПР в 5 классах за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	54.5	27.3	18.2	0	72.7	27.3	0	0	66.7	33.3	0
Математика	9.1	45.4	27.3	18.2	0	64.3	28.6	7.1	0	16.7	50	33.3

Из анализа ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах видно, что произошло повышение уровня освоения учащимися теоретических знаний по математике количество «2» за 3 года понизилось, количество обучающихся получившие «5» повысилось, но незначительно. Средняя оценка по русскому языку с 3.4 баллов снизилась до 3,1баллов, а по математике повысилась с 3 до 3,7.

Анализ ВПР в бклассах за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023

	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	78.5	21.5	0	0	63.6	27.3	9.1	0	64.3	35.7	0
Математика	0	73.3	26.7	0	9.1	45.4	27.3	18.2	0	46.2	46.2	7.6

Из анализа ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах видно, что произошло понижение уровня освоения учащимися теоретических знаний, по русскому языку и математике. Такая же тенденция наблюдается и с обучающимися получившими по анализируемым предметам «5».

Средняя оценка по русскому языку с 3 повысилась до 3,4баллов, а по математике с 3 до 3,5.

Также по результатам ВПР, сформированных в ФИСОКО, определены следующие учебные дефициты: по русскому языку:

Не всегда обучающиеся адекватно понимают содержание прочитанных текстов(59 %)

Не умеют формулировать вопросы по содержанию текста(67%)

Не умеют распознавать изученные орфограммы и пунктограммы, а также применять полученные знания по орфографии и пунктуации в практической деятельности (67 %).

Результаты ВПР математике показали следующие учебные дефициты:

Не умеют читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках(45%);

Не умеют проводить логические обоснования(59%);

Не умеют оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач (70%).

Таким образом, непонимание прочитанных текстов, не умение извлекать информацию из них ведет к сложностям усвоения учебного материала и как следствие – к учебной неуспешности.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся за три года свидетельствует о понижении результатов на всех ступенях образования. Результатом такой ситуации является слабая мотивация к обучению у 25% обучающихся основной и средней школы.

Качество знаний по уровням образования за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начальная школа	50%	54%	40%
основная школа	32%	32%	29%
средняя школа	60%	42%	42%
ИТОГО по школе	39%	36%	32%

Вместе с этим в школе имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам 2 четверти 2023 - 2024 года 11 человек, и одну «4» - 4 человека.

1.3 Кадровый состав

На 01.02.2024 в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского союза И.Я. Филько» 18 педагогов из них 2 совместителя (учитель биологии – 0,5 ставки, социальный педагог – 0,5 ставки), укомплектованность на 100%.

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 3 человека, 17%
- педагогические работники – 14 человек, 78 %
- учебно – вспомогательный персонал -1 человек, 5 %.

В штатном расписании предусмотрены 0,5 ставки педагога- психолога, 0,5 ставки социального педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательные и квалификационные показатели кадрового состава педагогов МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько» (вместе с совместителями) следующие:

1	Количество педагогических работников Всего:	18	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	12	66 %
3	- с первой квалификационной категорией	5	29 %
4	- нет категории (совместитель)	1	5%
6	- высшее педагогическое образование	14	78 %
5	- среднее специальное педагогическое образование	4	22 %

Все педагоги имеют педагогическое образование или переподготовку по преподаваемым предметам

Предмет	Количество педагогов, преподающих данный предмет	Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов	Базовое образование, не соответствующее профилю преподаваемых предметов	Переподготовка
Начальные классы	4	3	1 (воспитатель)	1
Русский язык и литература	3	2	Учитель начальных	1

			классов	
Математика	2	1	Учитель начальных классов	1
Информатика	1	1		
Химия	1	1		
Физика	1	1		
Биология	1		Химик	1
География	1		Химик	1
Иностранные языки	2	2		
История и обществознание	2	1	Начальные классы	1
Физическая культура	1	1		
Технология	1		Учитель начальных классов	1
ИЗО	1			
Музыка	1		Учитель начальных классов	1
ОБЖ	1		Технолог	1

Вместе с этим, из-за нехватки педагогов в школе учителя ведут предметы по нескольким профилям. Многопредметность и дополнительная нагрузка приводят к загруженности педагогов и как результат слабая предметная и методическая компетентность таких педагогов. У педагогов отсутствует мотивация участия в методических мероприятиях школы, района, нежелание повышать свою квалификационную категорию по другим направлениям работы.

Основная должность	Квалификационная категория	Должность по внутреннему совмещению	Квалификационная категория
Преподаватель организатор ОБЖ	первая	Учитель	нет
Учитель начальных классов	нет	Воспитатель ГПД	первая
Учитель истории и обществознания	высшая	Советник директора по воспитанию	нет

Учитель русского языка и литературы	первая	Библиотекарь	нет
Социальный педагог	нет	учитель	первая

В коллективе образовательной организации работают только два педагога в возрасте до 35 лет (11%) и два педагога в возрасте выше 60 лет (11%).

Средний возраст педагогов составляет 48,6 лет.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60
1	4	6	5	2
5%.	22%.	33%.	29%.	11%.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы, более 20 лет (67%).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
0	2	2	2	12
0%	11%.	11%.	11%.	67%.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Три педагога являются руководителями районных методических объединений.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Несмотря на то, что в школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством планирования повышения квалификации педагогических работников, предметные результаты обучающихся указывают на снижение у педагогов школы предметной и методической компетентности.

Вместе с тем анализ кадрового состава показывает, что образовательный и квалификационный ценз педагогов позволяет реализовать концепцию в полном объеме.

Выводы:

1. Кадровый состав МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько» обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.

Проблемы:

1. Учителя, имеющими несколько направлений работ, не мотивированы на повышение предметной компетентности и квалификации по нескольким направлениям работы.
2. На 100% укомплектовано специалистами только начальное общее образование. Основное общее и среднее общее образование в зоне риска: «Дефицит педагогических кадров», что ведет к перегрузке учителей и, как следствие, к профессиональному выгоранию и низкому уровню образовательных результатов.
3. В школе институт наставничества развит только в позиции «Учитель-учитель». Остальные позиции «западают» из-за большой загруженности педагогов.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько» использует 8 учебных кабинетов, что заставляет заниматься школьников в 2 смены. И как результат специализированные кабинеты биологии, физики, информатики не всегда используются по назначению.

Имеется небольшое помещение для библиотеки, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Обеспеченность учебниками составляет 96%. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

Отсутствие спортивного зала, оборудованных мест для занятий обучающихся по физической культуре, затрудняет в полном объеме заниматься спортом, но не является препятствием для участия детей в соревнованиях, часто становясь их призёрами или победителями.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий не может обеспечить возможность комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, поэтому мы используем помещения сельской библиотеки и сельского дома культуры.

На текущий момент в образовательной деятельности все кабинеты оснащены рабочим местом учителя, включающими компьютер или ноутбук, МФУ,

интерактивную доску или экран с проектором. Все кабинеты связаны локальной сетью. Работает электронный журнал и дневник. Вместе с этим техника уже старая, часто ломается.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет менее 50 Мб/с. Все компьютеры подключены к сети Интернет

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, установлены датчики-дымоулавливатели.

В здании имеются кнопка экстренного вызова наряда полиции. В 2025 году здание школа вступает в капитальный ремонт, в 2024 году намечено строительство пристройки, которая будет включать учебные кабинеты, столовую, актовый и спортивные залы.

1.5. Риски снижения образовательных результатов

ВЫВОД: В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития.

По результатам мониторинга основных школьных процессов выявлены следующие риски:

Риск1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Факторы риска	Краткое описание мер
Риск1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Цель: Создание модели непрерывного профессионального развития и роста уровня предметной и методической компетентности педагогических работников к 2026 года, включающую систему наставничества, эффективную работу МО, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечивающую 100% обученность обучающихся Задачи: 1. Выявить факторы влияющие на рост предметных и методических компетенций педагогов школы 2. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов, организации обмена опытом работы педагогов, используя разнообразные формы

	методы работы, семинары, мастер-классы, конференции 3. Проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса
--	--

Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Факторы риска	Краткое описание мер
Риск2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2026 году на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и занятия внеурочной деятельностью. Задачи: 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения образовательных программ 2. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области преодоления учебной неуспешности

2. Цели и задачи образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития на 2024-2026 годы:

Цель:

Повышение качества образования к концу 2026 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося и 100% обученности школьников.

Задачи:

1. Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов.
2. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся хутора вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
3. Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся («группа риска», одарённые учащиеся);
4. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Миссия школы – создание условий для предоставления обучающимся качественного развития умений и навыков, позволяющих осознанно выбирать профессиональную траекторию, быть востребованным в дальнейшем на рынке труда, быть сознательным гражданином своей страны, ее патриотом.

Механизмы реализации концепции развития школы

1. Интеграция в образовательной деятельности урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности в школе.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов до 100% обученности.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, 100% участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах, турнирах, соревнованиях по разным направлениям.
3. Повышение профессиональной компетентности 100% педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

2.1 Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Риск	Задачи	Мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Выявить факторы влияющие на рост предметных и методических компетенций педагогов школы	1. Мониторинг предметных и методических компетенций педагогов
		2. Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений у педагогов
		3. Создание и реализация индивидуальных планов развития педагогов
	2. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов, организации обмена опытом работы педагогов, используя разнообразные формы и методы работы	1. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и мастер-классов, выступления на круглых столах, семинарах, педсоветах, МО, конференциях.
		2. Размещение публикаций на страницах сайта педагогов, школы, в сборниках конференций и т.д.
	3. Проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса	1. Разработка по МО методических материалов в помощь педагогам с недостаточной предметной и методической компетентностью
2. Изучение и внедрение в структуру методических объединений современных форм методической работы 3. Реализация программы наставничества: учитель-учитель		

Ожидаемые конечные результаты

Задачи:	Целевые индикаторы и показатели:
----------------	---

1. Выявить факторы влияющие на рост предметных и методических компетенций педагогов школы	<p>1) 100% охват педагогов мониторингом предметных и методических компетентности.</p> <p>2) 100% охват педагогов мониторингом ИКТ – компетентности.</p> <p>3). 100% разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения предметных и методических компетенций.</p>
2. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов, организации обмена опытом работы педагогов, используя разнообразные формы и методы работы	<p>1). 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по темам, западающим по результатам диагностик</p> <p>2) 100% педагогов вовлечь в работу школьных МО.</p> <p>3). 100% охват педагогов по обмену опытом через семинары, вебинары</p> <p>4). 50% педагогов напишут статьи о формах , средствах повышения педагогической компетентности</p>
3. Проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога и результативность учебно-воспитательного процесса	<p>1)100% педагогов выступят на МО, семинарах или педсоветах по вопросу реализации плана повышения предметной и методической компетентности</p> <p>2) каждый учитель должен дать 1 открытый урок и посетить не менее 2 уроков с целью показа результативности учебно-воспитательного процесса</p> <p>3) Индекс профессиональной компетентности не ниже, 0,7</p>

Индекс профессиональной компетентности педагога

	Мероприятие	Количественный показатель
1	Реализация индивидуального маршрута профессионального мастерства	0.1
2	Повышение квалификационной категории	0.1
3	Курсовая переподготовка	0.1
4	Выступления на ШМО, совещаниях и педсоветах	0.1
5	Участие в вебинарах и семинарах	0.1
6	Проведение открытых уроков	0.1

7	Наличие публикаций о педагогической деятельности	0.1
8	Участие в экспертных группах различных оценочных процедур	0.1
9	Наставничество	0.1
10	Участие в конкурсах педагогического мастерства	0.1
	Итого	1

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по результатам диагностики	31.03.2024- 15.05.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
2	Создание индивидуальных планов развития педагогов	15.05.2024- 15.06.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
3	Размещение публикаций из опыта работы по темам самообразования на страницах сайта школы	до 01.09.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
4	Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и мастер-классов, выступления на круглых столах, семинарах, педсоветах, МО, конференциях	10.09.2024 – 01.11.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
5	Проведение социологического опроса об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов участниками образовательных отношений в школе	до 30.10.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	15.05.2024- 30.11.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
7	Участие в деятельности муниципальной комиссии при проведении оценочных процедур различных уровней	01.09.2024- 30.11.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риск	Задачи	Мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения образовательных программ	1. Выявить на основе анализа внутренних диагностических работ, обучающихся, с рисками учебной неуспешности
		2. Разработать и реализовать индивидуальные карты по работе этими обучающимися.
	2. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	1. Вовлечь во внеурочную деятельность учащихся с рисками учебной неуспешности
		2. Выявление и развитие способностей школьников 3. Профориентация школьников
	3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области преодоления учебной неуспешности	1. Проведение серии семинаров по применению эффективных практик работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности
		2. Посещение уроков с целью проверки реализации индивидуального подхода в обучении

Ожидаемые конечные результаты

Задачи:	Целевые индикаторы и показатели:
1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения образовательных программ	1) 100% охват обучающихся по выявлению риска учебной неуспешности 2) 100% разработка и реализация карт по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
2. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	1). 100% обучающихся вовлечь во внеурочную деятельность по школьным предметам

	<p>2) На 10% снизить долю обучающихся с учебной неуспешностью</p> <p>3). 100% охват дополнительными занятиями обучающихся с учебной неспешностью</p> <p>4)). 100% обученности обучающихся школы</p>
<p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области преодоления учебной неуспешности</p>	<p>1). 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по теме « Преодоление школьной неуспешности обучающихся»;</p> <p>2).100% охват педагогов вебинарами, семинарами по преодолению школьной неуспешности</p> <p>3)100% педагогов выступят на МО, семинарах или педсоветах во вопросу учебной неуспешности</p> <p>4) каждый учитель должен дать 1 открытый урок и посетить не менее 2 уроков по работе с учебной неуспешностью</p>

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выявить на основе анализа внутренних диагностических работ, обучающихся , с рисками учебной неуспешности	31.03.2024- 15.05.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
2	Разработать индивидуальные карты по работе этими обучающимися.	15.05.2024- 15.06.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
3	Вовлечь во внеурочную деятельность учащихся с рисками учебной неуспешности Выявление и развитие способностей школьников Профориентация школьников	до 01.09.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.
4	Проведение серии семинаров по применению эффективных практик работы с обучающимися с рисками	10.09.2024 – 01.11.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.

	учебной неуспешности		
5	Реализация и корректировка индивидуальных карт работы обучающимися с рисками учебной неуспешности	до 30.10.2024	Директор Мурадян Р.С. Зам. директора по УВР Берюмова О.Н.

Руководителем программы является директор МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение показателей программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления рабочей программы.

В ходе реализации программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизмов реализации