

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» __августа_ 2023_ года
Протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №22
имени Героя Советского Союза
И.Я.Филько»
_____ Мурадян Р.С.
«_30_» __августа_ 2023 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

физкультурно - спортивной направленности

«__ РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ __»

Уровень программы: __ ознакомительный __

Возрастная категория: от __7__ до __10__ лет

Состав группы: _____15_____

Срок реализации: _1__ год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: __1580__

Автор-составитель:
Сылко Елена Владимировна,
учитель начальных классов

х. Зайцев
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - физкультурно - спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

- Программа внеурочной деятельности «Русские народные игры» составлена в соответствии с
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
 - Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность использования подвижных игр обучающимися обусловлена рядом обстоятельств.

– это гиподинамия обучающихся.

связано с тем, что современному человеку нужно формировать особые условия, позволяющие сбросить напряжение, отвлечься от повседневных проблем. исходит из современного осознания сложности, многомерности мира. Необходимо не просто передавать это знание подрастающему поколению, а напрямую включать обучающихся в такие практики, где разнообразие значений, игра смыслов заставят выбрать собственную позицию и роль.

- снижение роли и значения общественных объединений и, как следствие, обеднение опыта взаимодействия у нынешних обучающихся.

Проблема здоровья сейчас у всех на слуху. Всё чаще вспоминаются слова Сократа о том, что «здоровье – это не всё, но без здоровья всё – ничто». Малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, неблагоприятная экология влияют на состояние здоровья обучающихся. Частые болезни детей приводят к тому, что они пропускают учебные занятия. Знания не переходят в навыки. Не успевают созревать психические процессы, память, мышление, внимание. Не формируются элементы теоретического мышления. Причин этого немало, а как следствие – многие изначально не справляются с уроками, с трудом преодолевают логические задачи, отставание в учёбе со временем нарастает. По этим причинам необходимо заниматься реализацией проблемы здоровья обучающихся. В процессе этой работы появилась необходимость в поиске новых подходов

вопросах формирования здоровья.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная программа « Русские народные игры» поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программа составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, связывает процессы обучения, воспитания и развития в соответствии с нормативно - правовой базой, с учетом требований СанПиН, на основе изучения интересов, запросов обучающихся и родителей.

Эффектами реализации данного направления будут: развитие коммуникабельности и умения работать в команде, воспитание морально-волевых качеств, таких, как воля к победе, умение работать на пределе своих возможностей во благо общего дела, а также развитие лидерских качеств, к чему неизбежно приведут успехи на игровом поприще и т.д.

Программа по физкультурно-спортивному направлению преследует выполнение ряда целей:

- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе;
- способствовать развитию позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь таким как человек, здоровье, природа;
- способствовать приобретению обучающимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Основная идея программы физкультурно-спортивной деятельности обучающихся состоит в том, что она нацелена, в первую очередь, на духовно-нравственное развитие и воспитание, а уже потом - на развитие специальных предметных компетенций.

Новизна программы – в использовании народных подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения, социализации обучающихся и получении ими коммуникативных навыков.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Безусловно, подвижные народные игры всегда существовали в нашей жизни и в досуговой деятельности детей. Но в данной программе дополнительного образования оптимально учтены потребности и возможности обучающихся, а также расширен выбор народных подвижных игр. Отличительной особенностью программы «Русские народные игры» от уже существующих образовательных программ является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных (более десяти) видах игр. Оптимальный набор подвижных игр и особенности психологического сопровождения обеспечивают достижение целей программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 7 до 10 лет.

Принимаются все желающие.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 34 часов. Срок реализации 1 учебный год.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная
- групповая (разновозрастная, 15 чел.)

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени)

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивизации к данному виду деятельности.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм; привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами подвижных народных игр, навыков коммуникативной культуры, толерантного поведения.

Задачи:

- сформировать у детей начальные знания по здоровому образу жизни;
 - научить использовать знания правил здоровьесбережения, коммуникации, культуры поведения в повседневной жизни;
 - обучить элементарным правилам подвижных игр.
-
- обеспечить двигательную активность обучающихся;
 - познакомить обучающихся с разнообразием подвижных игр и возможностью

использовать их при организации досуга;

- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции.

- воспитать чувство товарищества, взаимовыручки, командный спортивный дух;

- воспитать и развить художественный вкус к игре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Первая встреча с игрой	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Интеллектуально - познавательные игры	1	2	3	Наблюдение, начальная диагностика
3	Подвижные игры разной интенсивности	3	15	18	Наблюдение, начальная диагностика
4	Игры со снегом	1	4	5	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
5	Игры с использованием спортивного инвентаря	1	5	6	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
6	Итоговое занятие	-	1	1	Конкурс «Придумай свою игру»
Всего		6,5	27,5	34	

Тема 1. «Введение»

Теория: Путешествие в историю детских игр. Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Правила безопасности при коллективных играх.

Практика: Правила поведения на занятиях

Тема 2. «Интеллектуально - познавательные игры»

Теория: Знакомство и систематизация знаний о видах интеллектуально-познавательных игр.

Практика: Соревнование участников в эрудиции и интеллекте.

Викторина «Правила Дорожного Движения». Викторина «Моя Родина».

Тема 3. «Подвижные игры разной интенсивности»

Теория: Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.

Практика: Игры «Светофор», «Ручеек», «Золотые ворота», «Тише едешь, дальше будешь», «Волк во рву», «Кто обгонит?», «Зайцы в огороде», «Кошки-мыш-ки», «Колдунчики», «Дракон», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза», «Бояре», «Белые медведи», «Шишки, желуди, орехи», «Салочки» и ее варианты (приседалки, прилипалки, вырчалки, ножки на весу, домики и др.), «Коршун и насадка».

Тема 4. «Игры со снегом»

Теория: Ознакомление со свойствами снега. Технология лепки больших снежных комков. Правила здоровьесбережения при игре со снегом.

Практика: Постройка снежной крепости. Взятие снежного городка, метание снежков в цель. Хоровод снеговиков. Снежный лабиринт. Скульптуры из снега.

Тема 5. «Игры с использованием спортивного инвентаря»

Теория: Правила безопасности при игре с мячом, со скакалкой.

Практика: Эстафета с обручами и кеглями, игры с длинной скакалкой «Рыбак и рыбки»,

«Вбегаем – выбегаем»; игры с короткой скакалкой (прыгание на скорость, на время, фигурное и др.), игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Горячая картошка», эстафета с мячом, «Перестрелка».

Тема 6. «Итоговое занятие»

Практика: Конкурс «Придумай свою игру».

Обучающимися приобретаются знания о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при занятии спортом, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Оценкой творческих начинаний является только поощрение, которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

Обучающимися приобретаются знания о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при занятии спортом, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Оценкой творческих начинаний является только поощрение, которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

формировать навыки здорового образа жизни;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

определение и формирование целей деятельности с помощью учителя; проговаривание последовательности действий во время занятия;

обучение работать по определенному алгоритму.

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

умение выражать свои мысли в устной форме;
 умение слушать и понимать речь других;
 умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов реализации программы: конкурс «Придумай свою игру»

Календарный учебный график

Количество учебных недель или дней:

- 34 недель

**Календарно-тематический план
 образовательной дополнительной программы «Русские народные
 игры»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Введение. Путешествие в историю детских игр.	актовый зал	наблюдение
2	сентябрь	11	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Интеллектуально - познавательные игры. Соревнование участников в эрудиции и интеллекте. Викторина «Правила Дорожного Движения». Викторина «Моя Родина».	актовый зал	наблюдение, начальная диагностика
3	сентябрь	18	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Интеллектуально - познавательные игры. Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.	актовый зал	начальная диагностика
4	сентябрь	25	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Интеллектуально - познавательные игры. «Светофор», «Ручеек».	спорт. площадка	наблюдение
5	октябрь	2	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.	актовый зал	наблюдение, начальная диагностика
6	октябрь	9	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Золотые ворота»	спорт. площадка	наблюдение
7	октябрь	16	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Тише едешь, дальше будешь».	спорт. площадка	наблюдение
8	октябрь	23	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Волк во рву».	спорт. площадка	наблюдение

9	ноябрь	6	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игры «Кто обгонит?», «Зайцы в огороде».	спорт. площадка	наблюдение
10	ноябрь	13	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.	актовый зал	наблюдение
11	ноябрь	20	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Кошки-мышки».	спорт. площадка	наблюдение
12	ноябрь	27	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Колдунчики».	спорт. площадка	наблюдение
13	декабрь	4	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Дракон».	спорт. площадка	наблюдение
14	декабрь	11	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Не спи, не зевай».	спорт. площадка	наблюдение
15	декабрь	18	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Дед Мазай».	спорт. площадка	наблюдение
16	декабрь	25	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Мышеловка».	спорт. площадка	наблюдение
17	январь	8	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игры «Охотники», «Ловишки».	спорт. площадка	наблюдение
18	январь	15	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Два Мороза».		наблюдение
19	январь	22	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Усвоение, запоминание и соблюдение правил игры. Правила безопасности при проведении подвижных игр.	актовый зал	наблюдение, начальная диагностика
20	январь	29	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игры «Белые медведи», «Шишки, желуди, орехи».	спорт. площадка	наблюдение
21	февраль	5	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Салочки» и ее варианты (приседалки, прилипалки, выручалки, ножки на весу, домики и др.)	спорт. площадка	наблюдение, самостоятель ное проведение игр обучающими ся.
22	февраль	12	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Подвижные игры разной интенсивности. Игра «Коршун и наседка».	спорт. площадка	наблюдение
23	февраль	19	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры со снегом. Ознакомление со	спорт. площадка	наблюдение, начальная

						свойствами снега. Технология лепки больших снежных комков. Правила здоровьесбережения при игре со снегом.		диагностика
24	февраль	26	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры со снегом. Постройка снежной крепости.	спорт. площадка	наблюдение
25	март	4	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры со снегом. Взятие снежного городка, метание снежков в цель.		наблюдение
26	март	11	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры со снегом. Хоровод снеговиков. Снежный лабиринт.	спорт. площадка	наблюдение
27	апрель	18	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры со снегом. Скульптуры из снега.	спорт. площадка	наблюдение, самостоятельное проведение игр обучающимися.
28	апрель	1	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Правила безопасности при игре с мячом, со скакалкой.	актовый зал	
29	апрель	8	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Эстафета с обручами и кеглями, игры с длинной скакалкой «Рыбак и рыбки», «Вбегаем – выбегаем».	спорт. площадка	наблюдение
30	апрель	15	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Игры с короткой скакалкой (прыгание на скорость, на время, фигурное и др.)	спорт. площадка	наблюдение
31	апрель	22	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»	спорт. площадка	наблюдение
32	май	6	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Игра «Горячая картошка», эстафета с мячом.	спорт. площадка	наблюдение, самостоятельное проведение игр обучающимися.
33	май	13	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Игры с использованием спортивного инвентаря. Игра с мячом «Перестрелка».	спорт. площадка	наблюдение
34	май	20	с 16-40 до 17-20	очная группов	1	Итоговое занятие. Конкурс «Придумай свою игру».	спорт. площадка	самостоятельное проведение игр обучающимися

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (первый месяц работы кружка, обобщение правил поведения на занятиях и правил поведения во время игр);
- текущий контроль (игры в парах, игры в группах);
- промежуточный контроль (самостоятельная работа);
- итоговый контроль (конкурс «Придумай свою игру»).

безоценочная программа
беседы
наблюдение
наблюдение

Формы подведения итогов реализации программы: Презентация учащихся о проделанной работе в течение учебного года, видеофрагменты игр, разработка своих подвижных игр.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база для реализации программы предполагает наличие и использование инфраструктуры учреждения:

- просторной игровой или спортивной площадки на открытом воздухе,
- спортивного зала или рекреационного помещения на случай плохой погоды,
- оборудования, необходимого для проведения занятий (мячи, длинные и короткие скакалки, кегли, обручи).

Нормативно-правовые акты и документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014г. №1726-р)
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
6. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025г. (от 25.08.2014г. №1618-р)
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» и изменения к данному приказу от 07.08.2015 г., 08.09.2015 г., 30.08.2016 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8.09.2015 г. №613н)
9. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М. 2011 г.
2. Коджаспиров Ю. Г.: «Развивающие игры на уроках физической культуры. Начальные классы» 2011 год.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Игровой подход. – М. 2015.

Список литературы для педагога:

1. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Л.В.Русской. М. 2012г.
2. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль, 2014.
3. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе: Сборник материалов Всероссийских научно-педагогических чтений, посвященных памяти А.К. Бруднова. /Под ред. В.П.Голованова, Б.В.Куприянова; сост. О.В.Миновская, Л.С.Ручко.- Кострома: КОИРО, 2010 – 2011.- 232 с.
4. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей./ Научно-методическое пособие для организаторов воспитания и дополнительного образования детей. – М. – 2011. Научн. редактор и составитель Голованов В.П.

Интернет-сайты:

- 1.pedsovet.su,
- 2.nsportal.ru
- 4.infourok.ru»
- 4.odvizhnie-igri .

