Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2023/24 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 класс

**Ответы**

Максимальный балл за работу – 100

**1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».**

1. Свойство активов быть быстро реализуемыми по рыночной цене называется капитализация.

2. Коммерческий банк способен выдать ссуды, точно совпадающих с объемом средств, положенных на банковские счета вкладчиками.

3. Экономическое отношение, основанное на неоплаченном присвоении продуктов чужого трудом собственниками средств производства называется эксплуатация.

4. Интеллигенция как социальная группа получила название в экономической теории «голубые воротнички».

5. Российское законодательство предусматривает, что по ходатайству прокурора дело может быть рассмотрено судом присяжных.

6. Мальтузианская ловушка звучит следующим образом: рост населения обгоняет рост производства, поэтому часть человечества обречена на безработицу, голод, нищету, пока не будет регулировать рождаемость.

7.  Прагматизм — направление в философии, признающее истиной лишь то, что дает практически полезные результаты.

8. Когда молодой человек, окончив школу, устраивается на работу, то, при прочих равных, уровень безработицы не меняется.

9. С точки зрения антинатурализма, социальное познание не может иметь ничего общего с познанием природы, естественнонаучным познанием.

10. Если родитель использует ребенка для выпрашивания подаяния в метро, то суд может применить к одному или обоим родителям такую меру, как лишение родительских прав.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | нет | да | да | нет | да | да | нет | да | да |

**За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.**

**2. Что объединяет понятие, образующее каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) общество на определённом этапе исторического развития, характеризующееся свойственными ему особенностями развития культуры;

2) социальная форма движения [материи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)), обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой;

3) единство исторического процесса и совокупности материально-технических и духовных достижений [человечества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE);

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ: цивилизация.**

**За правильный ответ - 2 балла. За разъяснение - 3 балла. Максимально возможное количество баллов за задание – 5 баллов.**

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

Многие столетия взгляды на общество, на природу формировались в рамках философии. В XVII веке естественные науки обрели самостоятельный статус. С конца XVII века начинается становление научного обществознания. Экономическую теорию на научном уровне впервые изложил английский философ-экономист А. Смит, обобщив ее в свое труде *«Общая теория занятости, процента и денег».* Разработав общую теорию рынка, Смит развил мысль о том, что каждый, преследуя свою личную цель, помогает тем не менее достижению общественно значимых целей. В социальной структуре общества Смит выделял классы наёмных рабочих, капиталистов и крупных земельных собственников, различая их *по размеру накопленных доходов*. Становление социологии как науки связано с именами *О. Конта и Д. Рикардо.* Сам термин «социология» ввел О. Конт. Он стремился отделить научное исследование общества от «философских спекуляций». Г. Спенсер первым применительно к обществу использовал понятие системы, института, структуры. Он считал общество сложной общественной организацией, к которой *нельзя подходить с позиции естественных наук.* Но, тем не менее, социология в начале своего развития во многом копировала естественные науки, прежде всего биологию. Да и сама социология некоторое время называлась «социальной физикой». Немало мыслителей выдвигали свои проекты идеального общественного устройства. Французы А. Сен-Симон и Ш. Фурье предлагали *насильственным путем уничтожить современный им капитализм* и создать общество всеобщей гармонии.

**Ответ:**

**1.** *«Общая теория занятости, процента и денег». – «Исследование о природе и причинах богатства народов»*

**2.** *по размеру накопленных доходов - по источнику дохода*  
**3.** *О. Конта и Д. Рикардо. – Д.Рикардо (экономист)*

**4.** *нельзя подходить с позиции естественных наук. – идея естественного отбора к обществу*

**5.** *насильственным путем уничтожить современный им капитализм – социалисты – утописты создавали проекты улучшения общества без применения насилия*

**За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.**

**4. Решите логическую задачу.**

Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Борис, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все ораторы являются артистичными людьми.

Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Борис. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен к рутинной работе», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Борис в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

**Ответ.** Ни один из тех, кто способен к рутинной работе, не является оратором. Обоснование. 1. Согласно последним словам учителя, логическим подлежащим в пропущенном заключении будет являться термин «те, кто способен к рутинной работе». Значит, термин «артистичный человек» будет являться термином, через который обосновывается связь между логическим подлежащим и сказуемым заключения. Логическим сказуемым в заключении будет термин «оратор». 2. В суждении «Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе» утверждается, что ни один из тех, кто является артистичным человеком, не может оказаться тем, кто способен к рутинной работе. Это означает, что объём термина «артистичный человек» полностью не включается в объём термина «те, кто способен к рутинной работе». Это соотношение необходимо учесть при обосновании заключения. 3. В суждении «Все ораторы являются артистичными людьми» утверждается, что каждый из тех, кто является оратором, оказывается артистичным человеком. Это означает, что объём термина «ораторы» полностью включается в объём термина «артистичный человек». 4. Заключение должно содержать термин «те, кто способен к рутинной работе» который должен полностью не включаться в объём термина «оратор». Значит, суждение будет отрицательным. Иными словами, заключение может иметь следующий вид: «Ни один из тех, кто способен к рутинной работе, не является оратором». Любое схожее полное и логически согласованное решение следует засчитывать как правильное.

**По 2 балла за каждый приведённый шаг рассуждения. Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.**

**5. Притча гласит:**

Декарт рассуждал так: «Я мыслю, следовательно, я существую».

**Какие доказательства можно привести в обоснование вывода? Приведите три примера доказательств.**

**Приведите три возражения против рассуждения Декарта. Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ: Доказательства рассуждения Декарта:**

**Ответ:**

**Доказательства:**

1. Сказать я не мыслю, само по себе бессмысленно, поскольку данное высказывание сказано разумно.

2. Сказать, что я не существую – будет ложью. То, что я существую это факт.

3. Если я начинаю с того факта, что я сомневаюсь, то я могу сделать вывод обоснованно, следовательно, мыслю.

**Возражения:**

1. Не только с помощью мысли существует человек, удовлетворяя свои естественные потребности, человек будет существовать

2. Когда человек спит, он не ощущает своих мыслей, но при этом также существует.

3. Когда я говорю, существую, то говорит об этом уже не тот человек, который говорит мыслью. Тот, кто говорил мыслью, уже в прошлом, и потому тот «Я» уже не существует, когда нынешний «я» утверждает: существую

**За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально возможное количество баллов за задание – 12 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

**Даны следующие показатели, ден. ед.:**

- ВНП — 480;

- объем валовых инвестиций — 80;

- объем чистых инвестиций — 30;

- объем потребления домашних хозяйств — 300;

- государственные расходы — 96;

- избыток государственного бюджета — 3.   
**Определить:**а) ЧНП (чистый национальный продукт);

б) чистый экспорт (NE);

в) располагаемый доход домашних хозяйств (РД), их объем сбережений (S).

**Ответ:**

а) ЧНП (чистый национальный продукт) равен – **430.**

б) чистый экспорт (NE) равен **– 4.**

в) располагаемый доход домашних хозяйств (РЛД) – **337,**

объем сбережений (S) равен – **37.**

**Решение:**

а) ЧНП отличается от ВНП на величину амортизации (ЧНП = ВНП – Амортизация),

Валовые и чистые инвестиции тоже отличаются на величину амортизации. Следовательно, Амортизация = Ig – In = 80 – 30 = 50.

ЧНП = ВНП – А = 480 – 50 = 430.

б) Чистый экспорт можно определить, как остаточную величину.

Так как ВНП = С (потребление) + Ig (валовые инвестиции) + G (расходы государств) + NE (чистый экспорт), то NE = ВНП – С – Ig – G = 480 – 300 – 80 – 96 = 4.

в) Σ (избыток государственного бюджета) = G (государственные расходы) – Т (налоги), отсюда Т= G – Σ = 96 – 3 = 93.

РЛД (располагаемый личный доход) = ЧНП – Т = 430 – 93 = 337.

Кроме того, РЛД = С (потребление) + S (сбережения).

Следовательно, S = РЛД – С = 337 – 300 = 37.

**За правильный ответ – 3 балла. Максимально возможное количество баллов за задание – 5 баллов.**

**7. Решите правовую задачу.**

Гражданин и гражданка Овечкины состояли в браке в течение 5 лет. В сентябре 2021 г. у них родился мальчик, а в ноябре 2021 г. гражданин Овечкин из-за серьезных разногласий с супругой, подает заявление на развод в органы записи актов гражданского состояния о расторжении брака.

1. Могут ли органы записи актов гражданского состояния принять заявление одного из супругов, если в семье есть несовершеннолетний ребенок?

**Ответ:**

1. Нет, органы записи актов гражданского состояния не могут принять заявление одного из супругов, если в семье есть несовершеннолетний ребенок.

2. Нет, расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния при согласии на развод обоих супругов, имеющих несовершеннолетних детей, не допускается.

3. Нет, муж не имеет право, без согласия жены инициировать расторжение брака в течение года после рождения ребенка.

**За каждый правильный ответ - 1 балл. За правильный ответ с пояснениями – 2 балла. Максимально возможное количество баллов за задание - 5 баллов.**

**8. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.**

Вы – лидер оппозиционной политической партии в крупной стране Z, где давно сложилась развития система высшего образования. Однако сейчас она нуждается в модернизации в условиях интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Правительство внесло законопроект, который в качестве модернизации системы образования предполагает резкое увеличение числа бюджетных мест в нескольких лучших столичных вузах. Вы собираетесь выступить на заседании Парламента с предложением отклонить предложенный законопроект. Ваше обращение должно убедить депутатов проголосовать против этого законопроекта. Своё выступление оформите в виде сочинения рассуждения, в котором: 8.1. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта для системы образования в стране Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным). 8.2. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта развития страны Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным). 8.3. Сделайте пять альтернативных предложений по модернизации высшего образования в стране Z.

**Ответ.** (Если последствие сформулировано таким образом, что из формулировки не вытекает его негативный характер, оно не оценивается.)

**8.1.** В краткосрочном периоде качество образования в лучших вузах может ухудшиться, так как: а) средний уровень студентов станет слабее, поскольку снизится планка отбора в вузы, б) количество хороших преподавателей ограничено, и увеличение числа студентов уменьшит время, уделяемое каждому студенту, что снизит уровень их подготовки. Школьники в старших классах будут менее мотивированы учиться из-за снижения конкуренции за бюджетные места, что может привести к снижению качества среднего образования. Из-за оттока студентов в столичные вузы снизится качество образования в региональных. Могут разрушиться образовательные традиции, существовавшие как в столичных, так и в региональных вузах. В перспективе это решение может привести к закрытию ряда региональных ВУЗов.

8.2. Ценность высшего образования в глазах работодателей снизится. В будущем регионы могут столкнуться с дефицитом квалифицированной рабочей силы, так как студентов искусственно перетягивают в столицу. Такое решение создаёт искусственное неравенство между молодёжью столицы и регионов страны. Снизится уровень культурной жизни в регионах. Такое решение требует существенного увеличения государственных расходов.

**8.3.** Выделение персональных грантов для поддержки исследований талантливых студентов в различных вузах. Организация взаимодействия студентов и потенциальных работодателей (бизнес-центры, стажировки и т. п.). Развитие системы дистанционного образования, позволяющей студентам проходить необходимые им курсы в различных вузах, не только в тех, где они непосредственно учатся. Организация международного сотрудничества в области высшего образования: приём на обучение студентов из-за рубежа, направление студентов на стажировки в зарубежные вузы, приглашение вести занятия наиболее авторитетных зарубежных учёных. Развитие системы образовательного кредитования с возможностью частичного погашения кредитов за счёт заинтересованных в перспективных сотрудниках работодателей. Организация взаимодействия между высшими учебными заведениями и другими учреждениями духовной сферы общества – научно-исследовательскими центрами, музеями, библиотеками.

**По 2 балла за каждый ответ на поставленные вопросы. 1 балл за всю выполненную работу.** **Максимально возможное количество баллов за задание – 7 баллов.**

**9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

1) Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический.

2) Если в республике верховная власть принадлежит всему народу, то это демократия.

3) Цицерон пишет, что законы, установившие в последние времена римской республики тайное голосование, были одною из главных причин ее падения.

4) В аристократии верховная власть находится в руках группы лиц.

*Источник: «О духе законов» Монтескье*

**Определите, какие положения текста носят:**

А) Фактический характер

Б) Характер оценочных суждении

В) Теоретическое утверждение

Запишите под номером положения букву, означающую его характер.

Дайте определения, раскрывающее содержание предлагаемых терминов

**Ответы:**

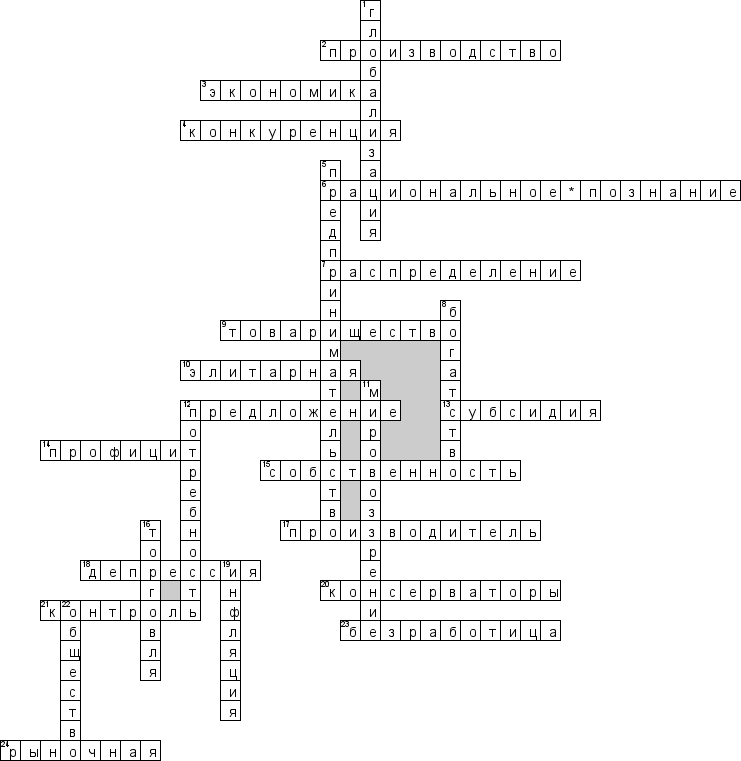
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| А | В | Б | В |

1. **Республика -** форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями.
2. **Монархия -** форма правления, при которой главой государства является монарх, который передает свою власть по наследству.
3. **Деспотия -** форма государственного правления, при которой верховная государственная власть сконцентрирована в руках абсолютного правителя.
4. **3акон –** это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом государства в особом законодательном порядке.

**За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.**

**10. Решите кроссворд.**

**Ответы:**



**По вертикали:** 1. Глобализация. 5. Предпринимательство. 8. Богатство. 11. Мировоззрение. 12. Потребность. 16. Торговля. 19. Инфляция. 22. Общество.

**По горизонтали:** 2. Производство. 3. Экономика. 4. Конкуренция. 6. Рациональное познание. 7. Распределение. 9. Товарищество. 10. Элитарная. 12. Предложение. 13. Субсидия. 14. Профицит. 15. Собственность. 17. Производитель. 18. Депрессия. 20. Консерваторы. 21. Контроль. 23. Безработица. 24. Рыночная.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.**

**ВТОРОЙ ТУР**

Напишите эссе на одну из предложенным тем.

Ваша задача - обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (1 аргумент), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для написания эссе у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 20 баллов.

**Темы**

1. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).
2. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).
3. «Мы богаче наших внуков на тысячи еще не изобретенных вещей» (Л. Кумор).
4. «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне).
5. «Можно лгать в любви, в политике, в медицине, можно обмануть людей, но в искусстве обмануть нельзя» (А. П. Чехов).
6. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, обо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (Ф. Хайек).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления). Конкретные баллы зависят от количества требуемых в задании примеров.

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 20 баллов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Детализация** | **Балл** | **Общий балл** |
|
|
| 1.Понимание темы и соответствие ей содержания работы. | верная интерпретация темы, содержание работы соответствуют  указанному контексту | **3** | **3** |
| верная интерпретация темы, содержание работы частично  соответствуют указанному контексту | **2** |
| только верная интерпретация темы | **1** |
| 2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. | в работе приведено объяснение не менее трех понятий, необходимых для раскрытия темы; приведенный фактический материал иллюстрирует использованные понятия – 6 баллов.  Каждый элемент ответа – 1 балл | **0-6** | **6** |
| в случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию, ставиться оценка «0» баллов | **0** |  |
| 3.Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации). | приведенные рассуждения обоснованы | **0-1** | **3** |
| приведенные рассуждения не содержат противоречивых посылов | **0-1** |
| отсутствуют пробелы в аргументации | **0-1** |
| 4.Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления). | качество приведенных примеров (например, 3 примера – 3 балла) | **0-3** | **4** |
| оригинальность мышления (1 балл) | **0-1** |
| 5.Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи. | связность, системность, последовательность изложения,  грамотность речи.  Каждая перечисленная в пункте позиция может быть оценена в 1 балл. | **0-4** | **4** |

**Всего за II тур – 20 баллов.**