МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЬЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «30» августа 2023 г.  Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор МКОУ «СОШ № 22  имени Героя Советского  Союза И.Я. Филько»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.С.Мурадян/  «30» августа 2023 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

метапредметная, ориентационная, активная

*(вид)*

социально-гуманитарной направленности

**«Мой профессиональный выбор»**

*название программы*

(название программы)

**Уровень программы:** базовый

*(ознакомительный, базовый, углубленный)*

**Возрастная категория:** от 14 до 18 лет

**Состав группы:** 15

*(количество учащихся)*

**Срок реализации:** 1 год(а)

**ID-номер программы в Навигаторе:**

**Составитель:**

*Стукалова Елена Александровна,*

заместитель директора по воспитательной работе

х. Зайцев, 2023 год

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За основу дополнительной общеразвивающей программы **«Мой профессиональный выбор»**использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, а также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

Дополнительная общеразвивающая программа  **«Мой профессиональный выбор»**  разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 11. 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Уставом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
6. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько».

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:**

 «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №

678 определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 8-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

**Отличительные особенности программы:**

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

**Характеристика обучающихся**

Программа предназначена для учащихся 14-18 лет как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

**Объем и срок реализации программы**

Программа реализуется в рамках школьного кружка «Мой профессиональный выбор»  и рассчитана на учащихся школьного возраста. Программа «Мой профессиональный выбор» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 8-11 классов. Состав группы может быть разновозрастным. Количество часов за 1 год обучения 34 часа. Занятия проводятся в группе по 1 часу в неделю.

**Формы обучения и режим занятий**

Для активизации познавательного процесса программой предполагаются индивидуальные, и коллективные формы, методы работы, а также использование многообразных средств, для достижения цели (ПК, мультимедиа, технологические карты схем низания (демонстрационные и раздаточные), библиотека литературы по разным профессиям, лекции, беседы).



Предусмотрено изучение теоретических вопросов.

Практические занятия, самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой, учащиеся наблюдают, изучают, сравнивают, делают выводы.

Занятия - онлайн экскурсии.

Обработка полученного материала, оформление и подготовка презентаций по разным видам профессий.

Проверка знаний и умений: *собеседование, тестирование, зачет, конкурсы, мини-конференции.*

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

**Режим проведения занятий:** 40 минут

**Место проведения:** МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»**.**

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

*Развивающие:*

- развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

*Обучающие:*

- дать представления об основах выбора профессии;

- расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

- расширить знания учащихся о мире профессий;

- обучить планированию профессиональной карьеры;

- научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

**Направленность программы:**

**по содержанию** является социально-гуманитарной направленности;

**по функциональному предназначению** – профессиональное самоопределение;

**по форме организации** – кружковой;

**по времени реализации** – однолетней подготовки.

**1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Форма промежуточной (итоговой) аттестации** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | ***Вводная часть.*** | **5** | 1 | 4 |  |
| 1.1 | Профессиональные намерения учащихся. |  |  | 1 | Тест |
| 1.2 | Понятие и построение личного профессионального плана |  |  | 1 | Тест |
| 1.3 | Диагностика мотивации |  |  | 1 |  |
| 1.4. | Построение ЛПП |  |  | 1 |  |
| 2. | ***Мир профессий*** | **12** | **6** | **6** |  |
| 2.1 | Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда |  | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Диагностика общей профессиональной готовности*.* |  | 1 | 1 |  |
| 2.3. | Матрица выбора профессии. |  | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 2.4. | Понятие профессиограммы |  | 1 |  |  |
| 2.5. | Пробы профессий 5 типов по Климову. |  | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 2.6. | Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы. |  | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 3. | ***Познавательные процессы и способности личности.*** | **3** | **1** | **2** |  |
| 3.1. | Память. Внимание. |  |  | 1 |  |
| 3.2. | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.3. | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. |  | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 4. | ***Психология личности*** | **3** | **1** | **2** |  |
| 4.1. | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.2. | Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.3. | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. |  |  | 1 | Тест |
| 5. | ***Профессиональное самоопределение*** | **4** | **1** | **3** |  |
| 5.1. | Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу») |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.2. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.3. | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо») |  |  | 1 |  |
| 5.4. | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 6. | ***Подготовка к будущей карьере*** | **4** | **1** | **3** |  |
| 6.1. | Понятия карьера, должность, жизненные ценности. |  |  | 1 |  |
| 6.2. | Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. |  |  | 1 | Самостоятельная творческая работа |
| 6.3. | Технология создания резюме. Разработка личного резюме. |  | 1 | 1 | Самостоятельная творческая работа |
| **7**. | ***Обобщение*** | **3** |  | **3** |  |
| 7.1. | Построение ЛПП. |  |  | 1 | Самостоятельная творческая работа |
| 7.2. | Защита проектов ЛПП |  |  | 1 | Защита проектов |
| 7.3. | Зачет |  |  | 1 | Зачет |

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводная часть. (5 ч**)

*Теория (1 ч)*. Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).

*Практика (4 ч).*

Диагностика мотивации (методика Е. Головахи). [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn\_1](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3Ddiagn_1&sa=D&source=editors&ust=1666082762828819&usg=AOvVaw3QdYfsT0LVHAhWDy8eTB5A)

Построение ЛПП (Восьмиугольник Климова).

**Мир профессий. (12 ч)**

*Теория (6 ч.)*Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

*Практика (6 ч.).*Диагностика общей профессиональной готовности*.*Пробы профессии типа «Человек- техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек -Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.

**Познавательные процессы и способности личности. (3 ч)**

*Теория (1 ч.)*Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Практика (2 ч.).*Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).

**Психология личности (3 ч)**

*Теория (1 ч.)*Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Практика (2 ч.).* Определение типов нервной системы. (теппинг-тест Е.П. Ильина). Определение типов темперамента. (Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Определение темперамента личности. Определение черт характера по методике «Азбука характера». Исследование форм проявления характера (методика Т.Лири). Исследование самооценки. (методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика Б.С. Круглова). Определение способности к общению. Определение способа решения конфликтных ситуаций. Проверка уровня конфликтности личности.

**Профессиональное самоопределение (4 ч)**

*Теория (1 ч.)*Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

*Практика (3 ч.).*«Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.

**Подготовка к будущей карьере (4 ч)**

*Теория (1 ч.)*Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования.Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме.

*Практика (3 ч.)*Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.

**Обобщение. (3 ч)**

Построение ЛПП. Защита проектов. Зачет.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащиеся будут знать:*

* Значение профессионального самоопределения;
* Требования к составлению личного профессионального плана;
* Правила выбора профессии;
* Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

*Учащийся будут уметь:*

* Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
* Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Рассказ | 1 | **Введение** | Игра |
| 2 |  |  | Комбинированная | 1 | Профессиональные намерения учащихся. | Тестирование |
| 3 |  |  | Практическая работа | 1 | Понятие и построение личного профессионального плана | Фронтальный опрос |
| 4 |  |  | Практическая работа | 1 | Диагностика мотивации | Фронтальный опрос |
| 5 |  |  | Практическая работа | 1 | Построение ЛПП | Фронтальный опрос |
| 6 |  |  | Лекция | 1 | Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. | Фронтальный опрос |
| 7 |  |  | Практическая работа | 1 | Общий обзор классификации профессий. | Сообщения |
| 8 |  |  | Комбинированная | 1 | Характеристика труда | Сообщения |
| 9 |  |  | Практическая работа | 1 | Диагностика общей профессиональной готовности*.* | Тестирование |
| 10 |  |  | Комбинированная | 1 | Матрица выбора профессии. | Сообщения |
| 11 |  |  | Практическая работа |  | Матрица выбора профессии. | Рассказ |
| 12 |  |  | Комбинированная | 1 | Понятие профессиограммы | Сообщения |
| 13 |  |  | Комбинированная | 1 | Пробы профессий 5 типов по Климову. | Сообщения |
| 14 |  |  | Практическая работа |  | Пробы профессий 5 типов по Климову. | Фронтальный опрос |
| 15 |  |  | Комбинированная | 1 | Работа с матрицей выбора профессии. | Фронтальный опрос |
| 16 |  |  | Комбинированная |  | Разработка профессиограммы. | Фронтальный опрос |
| 17 |  |  | Практическая работа |  | Разработка профессиограммы. | Фронтальный опрос |
| 18 |  |  | Комбинированная | 1 | Память. Внимание. | Фронтальный опрос |
| 19 |  |  | Комбинированная | 1 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | Фронтальный опрос |
| 20 |  |  | Комбинированная | 1 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | Фронтальный опрос |
| 21 |  |  | Комбинированная | 1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | Фронтальный опрос |
| 22 |  |  | Комбинированная | 1 | Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. | Фронтальный опрос |
| 23 |  |  | Комбинированная | 1 | Общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | Фронтальный опрос |
| 24 |  |  | Комбинированная | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу») | Фронтальный опрос |
| 25 |  |  | Комбинированная | 1 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | Фронтальный опрос |
| 26 |  |  | Комбинированная | 1 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо») | Тестирование |
| 27 |  |  | Комбинированная | 1 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | Фронтальный опрос |
| 28 |  |  | Комбинированная | 1 | Понятия карьера, должность, жизненные ценности. | Фронтальный опрос |
| 29 |  |  | Практическая работа | 1 | Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. | Фронтальный опрос |
| 30 |  |  | Практическая работа | 1 | Технология создания резюме. | Фронтальный опрос |
| 31 |  |  | Практическая работа | 1 | Разработка личного резюме. | Фронтальный опрос |
| 32 |  |  | Практическая работа | 1 | Построение ЛПП. | Фронтальный опрос |
| 33 |  |  | Практическая работа | 1 | Защита проектов ЛПП | Защита проектов |
| 34 |  |  | Практическая работа | 1 | Зачет | Зачет |

**2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Критерии оценивания | | | Метод  оценивания | Результат аттестации |
| Может составить  личный профессиональный план и мобильно изменять его | Может анализировать профессиограммы | Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии | Проект ЛПП, зачет |  |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения учащимися содержания образовательной программы за весь период учебного  года  (заполняем колонку №5):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы | Минимальный | Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП. |
| Допустимый | Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем.  Результаты личностных достижений  представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога. |
| Высокий | Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике.  Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане. |
| Оптимальный | Результаты образовательной деятельности представлены учащимся   на  областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие). |

**2.3. Список литературы**

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.
2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.:Просвещение, 1991
3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М,; Просвещение
4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев  изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.
6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

**Информационные ресурсы:**

[http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php](https://www.google.com/url?q=http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php&sa=D&source=editors&ust=1666082762942174&usg=AOvVaw1iaM6AAt6dPmohOfXorsuZ)

[http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php](https://www.google.com/url?q=http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php&sa=D&source=editors&ust=1666082762942652&usg=AOvVaw2IawvZcjoRH4oqfqzMq9xs)