

Инновационный педагогический проект
учителя истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
Левашовой Ольги Петровны

«Формирование положительных мотивов на уроках истории, как инструмента повышения качества знаний»

Обоснование необходимости проекта

Современный мир перед школой ставит очень серьёзные требования. Одной из целей национального проекта российского образования рассчитанного до 2024 года является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В современном мире выпускник, покидая школу, должен не только уносить с собой багаж теоретических знаний, но и обладать практическими навыками, адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения.

В своей педагогической работе я столкнулся с проблемой - отсутствия у многих подростков познавательного интереса к изучению школьных предметов, в том числе и предмета «История», и как результат

- низкое качество знаний.
- неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между мной и учениками;
- пассивность некоторой части учащихся как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности по предмету

Все эти причины заставили меня задуматься над **проблемой**.

Формирование положительных мотивов на уроках истории, как инструмента повышения качества знаний.

Для достижения **цели проекта** необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по предложенной теме.
2. Выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации каждого учащегося.
3. Выявить дидактические средства, которые будут способствовать формированию положительных мотивов к изучению истории.
4. Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.

В педагогической науке существуют различные методики и технологии обучения в преподавании истории и обществознания, которые способствуют саморазвитию и самоопределению личности. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов, в основу которого положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Для анализа результатов педагогического проекта планирую использовать различные методы:

1. Метод наблюдений.

В качестве показателей мотивации учения в данном методе выступают различные признаки активности учащихся на уроках: особенности учебной деятельности; характер вопросов к учителю, характер ответов учащихся; общий уровень и избирательность познавательной активности на разных этапах уроках.

2. Метод анкетирования

Для определения мотивации учащихся к изучению предмета «история» на начало и конец проекта предполагается проведение анкетирования по методике Н.Г. Лускановой. Изучение мотивов включения в познавательную деятельность позволит установить, с чем учащиеся связывают свое отношение к предмету.

3. Анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности каждого учащихся будет отслеживаться по мониторингам успеваемости

4. Анализ результатов внешней экспертизы можно проследить по всероссийским проверочным работам и других международных исследованиям.

Значимость для меня данного проекта состоит в том, что при разработке методических материалов я буду учитывать уровень мотивации каждого обучающегося с учётом их познавательных потребностей и ближайших интересов.

Существуют традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия), методических карточек, аудиозаписей; проведение минуток для релаксации, тематических игр. информационно-коммуникационные технологий. Общаясь с ребятами на уроках истории, я сделал для себя вывод: все это влияет на мотивационную сферу учебного процесса. Все это позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц позволяет экономить время. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, развивают интерес, делают урок более интересным. Работа над проектом позволит в дальнейшем

- Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
- Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.
- Значительно повысить мотивацию школьников к изучению истории
- Повысить качество знаний

Мой педагогический проект включает в себя реализацию 3 этапов:

- На первом этапе основной задачей является формирование мотивации у учащихся к предмету. Приобретение знаний для решения реальных проблем через индивидуальное выполнение проектов.
- На втором этапе основной задачей является развитие навыков самостоятельного поиска информации средствами информационных технологий, через групповое проектирование с определением гипотез, целей и задач.

- На третьем этапе формирование исследовательских умений, развитие ключевых компетенций через выполнение творческих проектов.

Новизна исследования состоит:

- в разработке пакета методически материалов для развития мотивации к обучению истории посредством дифференцированности обучения с учётом познавательных потребностей, ближайших интересов учащихся к обучению;

Проект рассчитан на год и состоит из нескольких этапов:

Первый этап (сентябрь 2021 г.) - теоретическое осмысление проблемы, , разработка и определение задач исследования.

Второй этап (октябрь 2021- апрель 2022 г.) - практическая организация работы по развитию мотивации к обучению истории через познавательную деятельность у учащихся 6 класса.

Третий этап (май 2023 г.) – Анализ и обобщение результатов работы.

Предполагаемый результат:

- устойчивая внутренняя мотивация к изучению истории;
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
- способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени; социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.

Диагностика успешности образовательного процесса. Результативность.

Проект рассчитан на 15 учащихся 6 класса (на конец исследования эти дети стали обучаться в 7 классе). Результаты анкетирования по методике Н.Г. Лускановой, направленной на определение мотивации изучения истории на начало и конец исследования стали результатом исследования деятельного подхода школьников к изучению истории и обществознания.

Выводы:

1. Современная социальная ситуация вызывает заинтересованность в усвоении обществоведческих дисциплин в целях более успешного образования. Это осознают родители, но в начале эксперимента дети разделяли их установки только из послушания. Благодаря использованию ИКТ на уроках истории уровень мотивации учащихся достаточно изменился.

2. Динамика развития учебной мотивации выражена в переходе от недифференцированного мотива любознательности к специфическому интересу к истории и обществознания , от послушания родителям к мотивам собственной смысложизненной ориентации.

3. Изучение мотивации при обучении истории и обществознания позволило повысить качество знаний и интереса к предмету.

В процессе работы я пришел к выводу, что познавательная самостоятельная деятельность учащихся на разных этапах урока **помогает** привлекать пассивных слушателей; делать уроки и внеклассные мероприятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять

их творческие способности; приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом; повышать интенсивность учебного процесса; активизировать познавательную активность учащихся, желание изучать предмет; объективно оценивать действия учащихся; накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы; дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе. Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Именно использование компьютерных технологий позволило мне:

1. Сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика.
2. Обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся.
3. Давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты.
4. Обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
5. Снабдить курс необходимыми справочными материалами.

Таким образом, использование ИКТ на уроках истории и обществознания, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося. На основании анализа данных результатов можно утверждать, что широкое применение ИКТ для повышения мотивации при обучении истории и обществознания обосновано.

Список литературы.

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации". <http://www.vestishki.ru/node/1205>
3. Маркова А.К. , Т.А.Матисс, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001