

**Аналитическая справка  
о мероприятиях по устранению высокой доли  
обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе мониторинга  
в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»**

Работа всего педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» в 1 четверти 2024-2025 учебного года направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В сентябре 2024г. учителями-предметниками проведены входные контрольные работы по основным разделам учебного материала за предыдущий класс. В результате этой работы были выявлены пробелы у учащихся с рисками учебной неуспешности, которые требуют быстрой ликвидации путем дифференцированного подхода и индивидуальной работы.

В рамках внутришкольного контроля была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися с рисками учебной неуспешности.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях таких школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список учащихся с рисками учебной неуспешности, план индивидуальной работы с данными учащимися, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Проверка журналов показывает, что учителя планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребёнком.

По итогам первой четверти все обучающиеся продемонстрировали положительную динамику усвоения ООП и получили удовлетворительные отметки по результатам всех учебных предметов учебного плана.

**Выводы:**

**1. Учителя-предметники:**

- с целью ликвидации пробелов в знаниях школьников с рисками учебной неуспешности используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

**Рекомендации:**

**1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:**

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

24.10.2024 г.

заместитель  
директора по УВР  
Берюмова О.Н..

