

Аналитическая справка
по итогам оценки предметных и методических компетенций педагогов
МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько»

В апреле - мае 2024 г. была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций (ОПиМК) педагогов МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я.Филько»

Цели проведения процедуры оценки:

- оценки предметных и методических компетенций педагогов;
- **выявления** профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПиМК;

В процедуре ОПиМК приняли участие учителя-предметники школы (16 чел.) Учителя-предметники : математики, физики, биологии и химии прошли оценку предметных и методических компетенций через диагностические материалы цифровой эко системы ДПО. Там же все педагоги прошли диагностику ИКТ компетентности.

Остальные педагоги проходили диагностику через анкетирование в школе. Процедура проведения ОПиМК предусматривала соблюдение объективности и конфиденциальности. Результаты каждого участника после обработки обсуждались с педагогом, по полученным результатам.

Был определён уровень компетенции педагога: ниже базового, базовый, выше базового Каждому уровню даны рекомендации:

- ниже базового – требуется серьёзная проработка вопроса о повышении квалификации;
- базовый – требуется включение в систему профессионального развития;
- выше базового – педагог может быть экспертом, быть наставником

Итоговые результаты по оценке предметной компетентности педагогов через диагностические материалы цифровой эко системы ДПО представлены в таблице 1.

№ п/п	Наименование предметов	Количество педагогов, показавших		
		Ниже базового уровня	базовый уровень	Выше базового уровня
1	Математика		1	
2	Физика		1	
3	Биология		1	
4	Химия		1	
	Итого		4	

Итоговые результаты по оценке предметной компетентности педагогов через анкетирование представлены в таблице 2.

№ п/п	Наименование предметов	Количество педагогов, показавших		
		Ниже базового уровня	базовый уровень	Выше базового уровня
1	Начальные классы		3	1
2	Иностранные языки		1	1
3	Русский язык	1	1	
4	История			1
5	Обществознание		1	

6	Другие	1	1	
7	итого	2	7	3

Анализ результатов предметных и методических компетенций показывает, что ниже базового уровня предметные компетенции у учитель начальных классов (стаж менее 2 лет), и учитель музыки. Больше базового уровня предметные компетенции у трех педагогов, все они являются руководителями районных методических объединений.

Итоговые результаты по оценке ИКТ компетентности представлены в таблице 33.

№ п/п	Наименование предметов	Количество педагогов, показавших		
		Ниже базового уровня	базовый уровень	Выше базового уровня
1	Русский язык		2	
2	Иностранный язык		2	
3	Математика		1	
4	Физика		1	
5	История			1
6	Обществознание		1	
7	Биология		1	
8	Химия		1	
9	Технология, ИЗО		1	
10	Начальные классы	1	3	
11	Физическая культура		1	
12	Педагог доп образования		1	1
	Итого	1	15	2

Анализ результатов ИКТ компетенций показывает, что ниже базового уровня только у одного учителя начальных классов. Больше базового уровня ИКТ компетенции только у 2 педагогов.

В течение месяца было проведено анкетирование с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Анализ анкет показал, что у учителей начальных классов вызывают затруднения

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	2 чел.
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	2 чел.

Анализ анкет показал, что у учителей основной и старшей школы больше всего затруднений вызывают вопросы связанные с

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	2 чел.
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	6 чел
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	6

Предложения:

1. Педагогическим работникам, показавшим результат мониторинга ниже базового уровня необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут.
2. Всем педагогам разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов.
3. Руководителям МО включить в план работы на 2024-2025 год вопросы, связанные с изучением современных педагогических технологий, в том числе проблемное и дифференцированное обучение.

Зам.директора по УВР

Берюмова О.Н.